

VEGÅRSHEI KOMMUNE

TILSTANDSRAPPORT OPPVEKST 2022/2023



Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan, budsjett og rapporteringsarbeidet hos skoleeier, og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Innhold

1. Sammendrag	3
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale, Vegårshei skule	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	5
2.1.2. Lærertetthet	5
2.2. Læringsmiljø	7
2.2.1. Elevundersøkelsen	8
2.2.2. Mobbing på skolen	10
2.2.3. Ungdataundersøkelsen	11
2.3 Resultater	13
2.3.1 Nasjonale prøver 5. trinn	13
2.3.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn	16
2.3.3 Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	19
2.3.4 Grunnskolepoeng	19
2.3.5 Skolebidragsindikator	20
2.4 Gjennomføring	22
2.4.1 Overgangen fra grunnskole til VGO	22
2.4.2 Lærlinger	22
2.5 Spesialundervisning og timer til særskilt norsk	23
2.6 SFO og leksehjelp	24
2.7 Barnehager, barn, og ansatte	25
2.8 Foreldreundersøkelse og foreldretilfredshet	25
3. Nytt fra oppvekst 2022-23	26
4. System for oppfølging (internkontroll)	29
5. Mål og anbefalte tiltak	30

1. Sammendrag

Mål i kommuneplanen 2019-2031, samfunnsdelen

- Tidlig oppdagelse og innsats i forhold til barn med ulike behov
- Barnas / elevenes fysiske og psykiske læringsmiljø skal fremme helse, trivsel og læring
- Sikre barn og elever god kvalitet i opplæringen

Tilstandsrapport for oppvekstområdet 2022/2023 er utarbeidet på grunnlag av :

- Grunnskolestatistikk, innrapporterte tall i GSI per 01.10.22
- Barnehagestatistikk, innrapporterte tall i BASIL per 15.12.22
- Elevundersøkelse 7. og 10. trinn og nasjonale prøver gjennomført skoleåret 2022/2023
- Ungdata undersøkelsene 2022, junior 5.-7.trinn og ordinær 8.-10.trinn.
- Kvalitetsmelding fra skoleleder til skoleeier kommuneloven §25-1, internkontroll
- Analyser gjennomført i forbindelse med oppfølgingsordningen OO2022
- Oppvekstprofilen (FHI) 2022
- Skolebidragsindikatoren
- Presentasjon av tilstandsrapporten 2022/2023 i ungdomsrådet og i foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen og i oppvekstforum lokalt.

Opplæringsloven § 13-3e: Skoler og skoleeiere skal vurdere kvaliteten på opplæringen og arbeide med kvalitetsutvikling. Ulike tall og data kan gi nyttig informasjon dersom de analyseres og brukes riktig.

Personvern

Tall som lastes inn i malen (Udir) kan inneholde indirekte identifiserbare opplysninger for små kommuner med begrenset antall enheter. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer/forhold vi blir målt på. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Rapporten inneholder ikke data under publiseringsgrensen.

Vegårshei kommune er en av flere små kommuner med begrenset antall enheter, det fører til at noe av tallmaterialet er unntatt offentlighet og gir oss begrensninger på hva vi kan offentliggjøre. Elevundersøkelsen har den begrensningen at vi ikke kan dele alle resultat knyttet til for eksempel mobbing, pga. størrelsen på utvalget. I årets tilstandsrapport tar vi med data fra Ungdataundersøkelsen. Ettersom antall respondenter i denne undersøkelsen er betraktelig høyere, muliggjør det deling av tallmateriale.

SKOLE

Elever og undervisningspersonale:

Per 1.10.22 var det 287 elever ved Vegårshei skule. Elevene får undervisning av personale med godkjent utdanning. Vegårshei skule innfrir norm for lærertetthet på hovedtrinn, 1.-7. og 8.-10., men vi har likevel en lærertetthet som er lavere enn nivået i Agder og nasjonalt.

Læringsmiljø, Elevundersøkelsen og Ungdata

Elevundersøkelse utført på 7. – 10. trinn høsten 2022 viser at de fleste elevene trives på skolen. Elevene opplever å få god støtte fra foresatte og lærere. Skolens forbedringsområder handler om motivasjon, elevmedvirkning, skolemiljø og inkludering. Vi sammenligner resultater fra elevundersøkelsen og Ungdata i denne rapporten.

Resultater og nasjonale prøver

Nasjonale prøver er gjennomført på 5. 8. og 9. trinn høsten 2022. Resultatene viser at det kan være behov for å styrke undervisningen for ferdigheter i engelsk, på femte trinn. På samme tid er resultatene for 8. og 9. trinn gode i samtlige målte fag.

Gjennomføring videregående

Gjennomføringsgraden for Vegårshei kommune er 86% etter fem år (for perioden 2015 - 2021). Ved forrige rapportering hadde Vegårshei 87% etter fem år (perioden 2014 - 2020). Vegårshei har en markant forskjell på jenter og gutter med tanke på gjennomføring. Jentene ligger på 94% gjennomføringsgrad og guttene på 79%.

Spesialundervisning og særskilt norsk

Skolen har høy andel elever som mottar spesialundervisning, målt over tid. 15,9% av elevene mottar spesialundervisning 1.–10. trinn, andelen for landet er 7,8% (2021/2022). Dersom vi deler inn etter trinn fordeler prosenten seg slik: 1.-4. trinn: 7,46%, 5.-7.: 18,9% og 8.-10.: 18,1%.

SFO og leksehjelp

Per 1.10.2022 er 44 elever er innmeldt i skolefritidsordningen. Tallet har økt i forhold til foregående år. Det tilbys leksehjelp 2 timer per uke, 33 elever fra 1. - 4. trinn deltar i leksehjelpsordningen.

BARNEHAGE

Barn og ansatte i barnehage

Per 15.12.22 var 101 barn registrert med oppholdstilbud i barnehage.

I Vegårshei har vi oppfylt bemanningsnorm, med 5,7 barn per voksen. Når det gjelder pedagognorm i barnehagene er den også oppfylt, med 12,1 barn per pedagog.

Foreldreundersøkelse og foreldretilfredshet i barnehage

Undersøkelse er ikke gjennomført i 2022.

Spesiell hjelp og individuell tilrettelegging i barnehage

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Det samlede årstimetallet til spesiell hjelp, er noe forhøyet sammenlignet med i fjor.

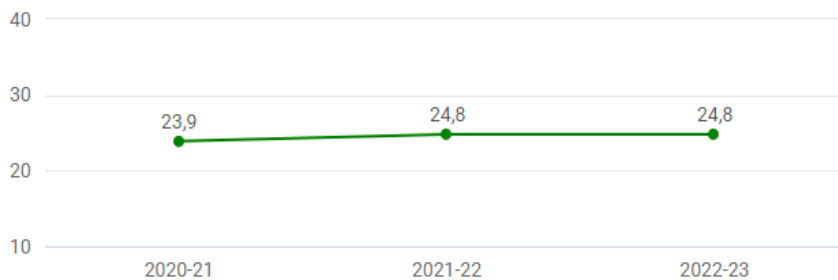
2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale, Vegårshei skule

2.1.1. Antall elever og årsverk undervisningspersonale

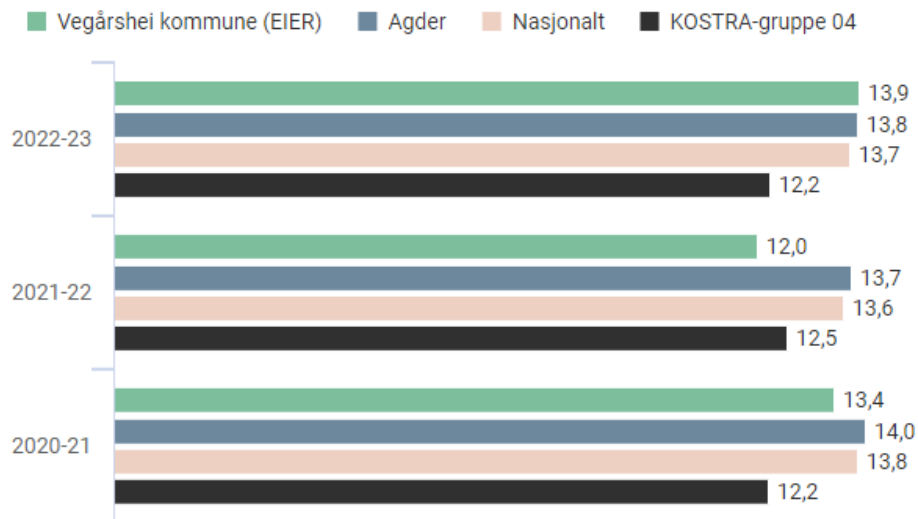
Skoleår	Antall elever
2022-23	287
2021-22	289
2020-21	287

Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

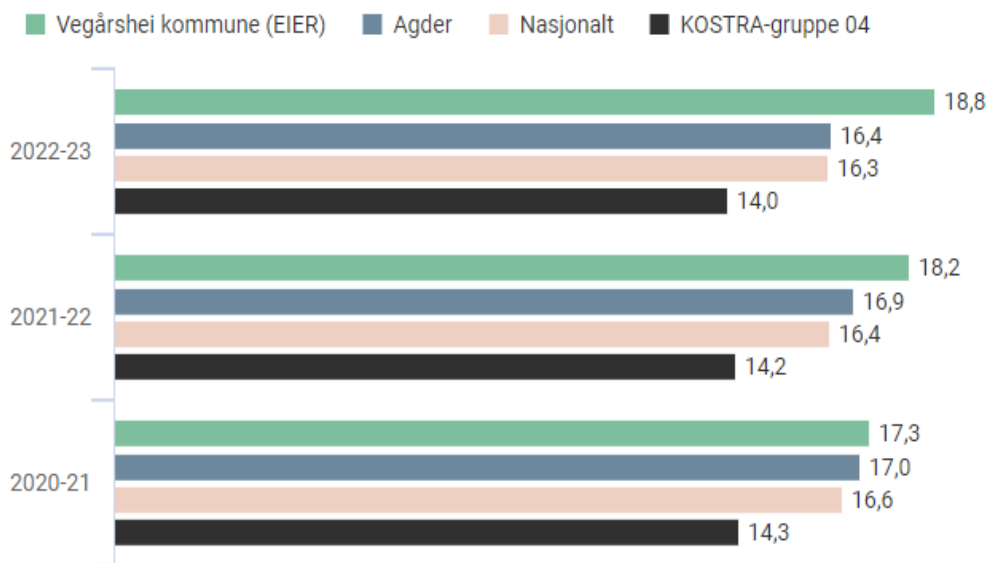


Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

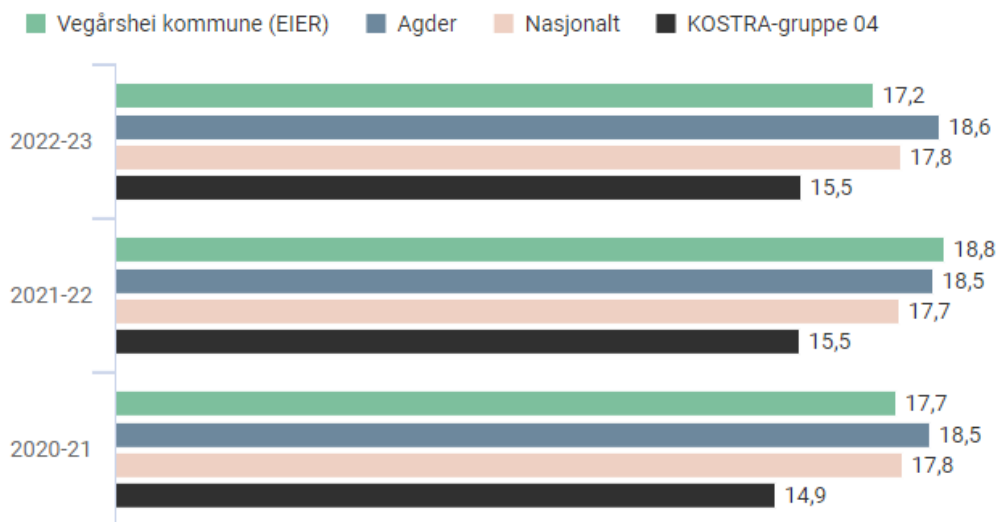
2.1.2. Lærertetthet



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 1.-4. trinn



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 5.-7. trinn



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 8.-10. trinn

Skoleeiers kommentar:

Per 01.10.22 var det 287 elever på Vegårshei skule. Elevene får undervisning av personale med godkjent utdanning. Vegårshei skule innfrir norm for lærertetthet på hvert hovedtrinn i 2022. I tillegg til norm kommer delingstimer, dette er lærertimer beregnet til ekstra lærer i klassen eller til deling av klassen. Som grafene viser har Vegårshei kommune flere elever per lærer (lærertetthet) både på barnetrinnet og mellomtrinnet, enn Agder nivå og nasjonalt nivå. På samme tid er lærertettheten på ungdomstrinnet bedre enn nivået ellers i Agder og nasjonalt.

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

MÅL: Ha et godt fysisk og psykisk læringsmiljø, sikre barn i skolen et trygt og godt skolemiljø.

Resultatene fra elevundersøkelsen gir lærere, skoleleder og skoleeier informasjon om hvordan elevene opplever skolehverdagen, slik at skolen kan følge opp med målrettede tiltak.

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring på skolen. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Resultatene fra elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som opplever å bli mobbet:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren *mobbet av andre elever på skolen* er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. For denne indeksen er en høyere skår negativt og betyr høyere andel mobbing. Elevundersøkelsen har den begrensningen at vi ikke kan dele alle resultat knyttet til for eksempel mobbing, pga. størrelsen på utvalget, derfor har vi ikke en egen tabell knyttet til dette temaet.

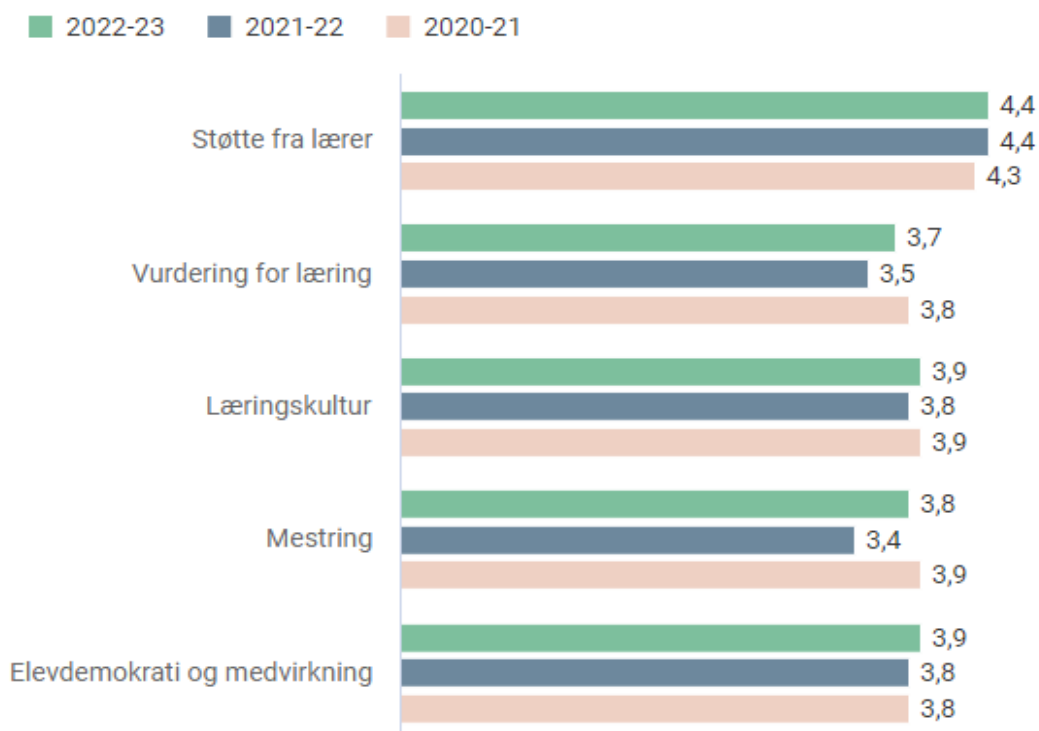
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Svarprosent på elevundersøkelsen 7. trinn: **86,5%**.

Svarprosent på elevundersøkelsen 10. trinn: **80%**.

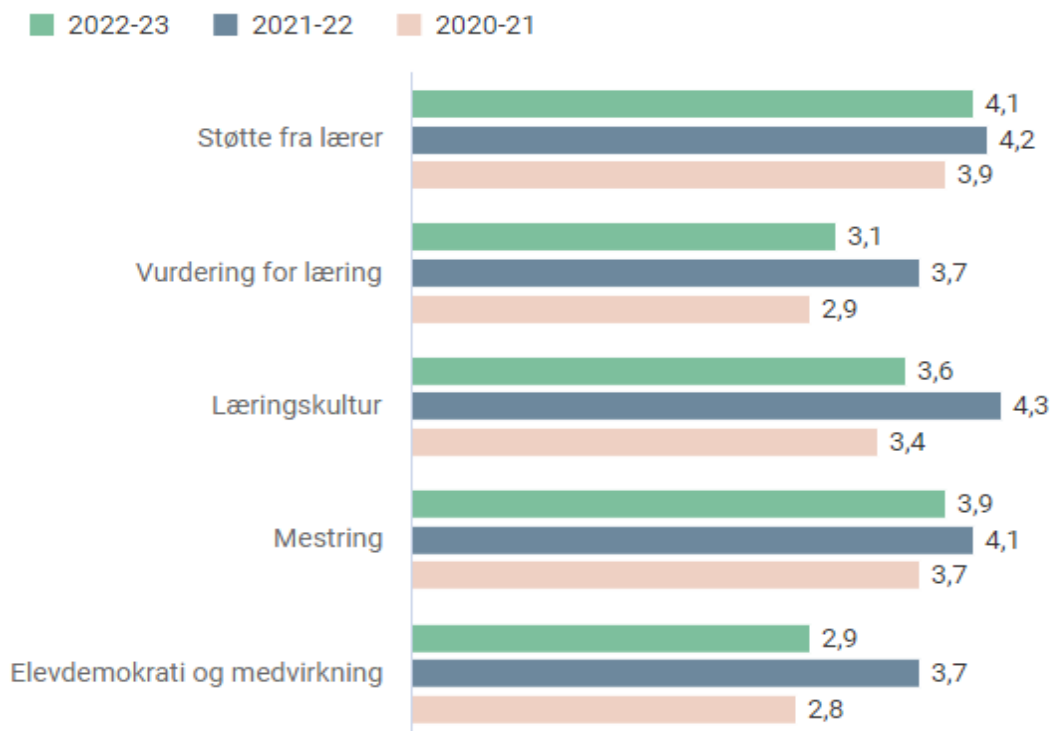
Utdanningsdirektoratet er ansvarlig for gjennomføringen av undersøkelsen, mens NTNU Samfunnsforskning er ansvarlig for analysene.

Elevundersøkelse 7. trinn:



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Elevundersøkelse 10. trinn:



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

Resultater fra elevundersøkelsen fortsetter

Støtte fra lærer	7.kl. snitt	10. kl snitt
Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?	4,0	4,1
Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?	4,3	4,2
Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne	4,6	4,3
Jeg ber læreren om hjelp hvis det er noe jeg ikke får til	4,5	4,0
Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære	4,5	4,0

Vurdering for læring	7. kl. snitt	10. kl. snitt
Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	4,3	3,6
Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?	4,2	3,5
Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	3,8	3,0
Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	3,5	2,8
Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	3,4	2,5
Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	3,0	2,8

Skoleeiers kommentar:

Vegårshei kommune (skoleeier) skårer høyt på *støtte fra lærer*, 4,1 skalapoeng i snitt. Vi ser av tabellen *støtte fra lærer*, at elevene opplever at de har lærere som bryr seg om dem. De opplever også at lærerne hjelper dem slik at de forstår det de skal lære. Dette samsvarer med tall fra Ungdataundersøkelsen, se punkt 2.2.3.

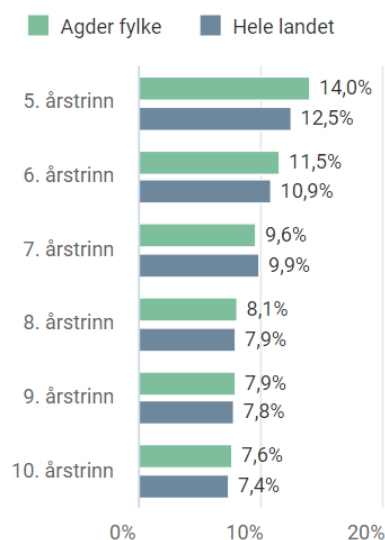
Elevdemokrati og medvirkning har en skår inneværende skoleår på 2,9. Vurdering for læring har en skår på 3,1. I tabellen *vurdering for læring* ser vi på punktet *får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?* På dette svarer elevene på ungdomsskolen at de har liten medvirkning, skårene varierer fra 2,4 – 2,6 (alle årstrinn inkludert).

2.2.2 Mobbing på skolen

MÅL: Ha et godt fysisk og psykisk læringsmiljø, sikre barn i skolen et trygt og godt skolemiljø.

Veien til målet: På Vegårshei skule skal alle inkluderes, vi har nulltoleranse for mobbing og krenkelser.

Tallene for mobbing på skolen viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt og/eller mobbet av voksne. Tallene for Vegårshei skule er under publiseringsgrensen og dermed unntatt offentlighet, men vi kan likevel peke på trenden i agder og landet som har følgende tall (se tabell).



Vil presisere at opplysningene under er tall fra elevundersøkelsen ved Vegårshei skule:

- **7. klasse:** 56,3 % som forteller at de ikke er blitt mobbet i det hele tatt, noen forteller at de blir mobbet omtrent 1 gang i uken, andre forteller at de blir mobbet 2 -3 ganger i måneden.
- **9. klasse:** 72,4 % forteller at de ikke har blitt mobbet i det hele tatt. Noen få sier at de opplever dette flere ganger i uken og andre har opplevd dette 2 – 3 ganger i måneden.
- 9 klasse: 75 % forteller at de ikke har opplevd å bli mobbet digitalt, noen få opplever dette en eller flere ganger i uken.
- 9. klasse: en eller flere elever har vært med å mobbe en sjelden gang. 25 % svarer at de har vært med å mobbe digitalt en sjelden gang.
- **10. klasse:** en eller flere elever har blitt mobbet flere ganger i uken de siste månedene eller 2 – 3 ganger i måneden.
- 10. klasse: en eller flere elever opplever at de har blitt mobbet digitalt flere ganger de siste månedene.
- 10. klasse: en eller flere som svarer at de har vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen 2 – 3 ganger i måneden de siste månedene. Dette skjer også digitalt.
- I undersøkelsen kommer det frem: en eller flere forteller at de har blitt mobbet av voksen en eller flere ganger i uken den siste måneden (når undersøkelsen ble tatt). Andre har opplevd dette en sjelden gang.

2.2.3 Ungdataundersøkelsen 2022

Ungdataundersøkelsene omfatter et bredt spekter av temaområder. De som svarer på undersøkelsen får spørsmål om foreldre, venner, skole, lokalmiljø, fritidsaktiviteter, helse og trivsel. Svarprosent *Ungdata junior* 5.-7. trinn 89% (84 deltakere) og *Ungdata ordinær* 8.-10. trinn 81% (79 deltakere). Antall respondenter er tre klasser i hver av undersøkelsene, det gir et godt grunnlag for å vurdere hvordan barn og unge på Vegårshei opplever sin hverdag.

Velferdsforskningsinstituttet NOVA ved OsloMet – storbyuniversitetet, er ansvarlig for gjennomføringen av Ungdataundersøkelsene i samarbeid med landets sju regionale kompetansesentre innen rusfeltet. NOVA har det overordnede faglige og juridiske ansvaret for å undersøkelene, og for å sikre at datainnsamlingen foregår i tråd med lover, regler og etiske retningslinjer.

Resultatene fra undersøkelsen på ungdomstrinnet viser at følgende er bra på Vegårshei:

- 90% av guttene og 84% av jentene sier de trives på skolen
- 95% av guttene og 84% av jentene sier at læreren bryr seg om meg
- 92% av guttene og 70% av jentene sier at de passer inn blant elevene på skolen
- Elevene er fornøyd med foreldrene sine
- Elevene føler seg trygge i nærmiljøet/ synes at tilbudet i bygda er bra
- Svært mange elever er med i organisert fritidsaktivitet
- De fleste elevene tror de vil fullføre videregående

Resultatene fra undersøkelsen på ungdomstrinnet gir noen indikasjoner på hva kommunen bør jobbe videre med fremover:

- 73% av jentene er tilfreds med livet, mot 97% av guttene.
- Jentene bekymrer seg mer enn guttene
- 73% av jentene sier at de blir stresset av skolearbeidet, mot 31% av guttene
- Ca. 35-40% av elevene sover mindre enn det som er anbefalt for denne gruppen*
- 10% av elevene på ungdomstrinnet sier at de blir utsatt for mobbing hver 14. dag
- 72% av guttene og 86% av jentene sier at de kjeder seg på skolen

*«For ungdom mellom 14 og 17 år er anbefalt søvnlengde åtte til ti timer», forskning.no.

Resultatene fra undersøkelsen på mellomtrinnet viser at følgende er bra på Vegårshei:

- 91% av elevene sier at de trives på skolen
- 85% av elevene føler at de passer inn blant elevene i klassen
- 89% av elevene føler at lærerne mine bryr seg om meg
- 88% av elevene sier at de alltid har det bra i friminuttene

Resultatene fra undersøkelsen på mellomtrinnet gir noen indikasjoner på hva kommunen bør jobbe videre med fremover:

- Ca. 50% av elevene sover mindre enn det som er anbefalt for denne gruppen
- 26% av elevene sier at de gruer seg til å gå på skolen
- 78% av elevene sier at de kjeder seg på skolen

Skoleeiers kommentar til punkt 2.2.1 Elevundersøkelsen, 2.2.2 Mobbing og 2.2.3 Ungdataundersøkelsen:

Skolemiljø/klasse miljø/barnegrupper: Skolen arbeider systematisk for å sikre elevenes rett til et inkluderende, trygt og godt skolemiljø. Rektor startet et arbeid på ungdomstrinnet 21/22 der det ble jobbet med kartlegging av språkbruk blant elevene. Dette arbeidet har blitt fulgt opp innværende skoleår, i flere klasser. Kartlegging av klasse miljø og utprøving av ulike verktøy settes i system og blir en rutine fremover. Språkbruk er et av temaene vi forsøker å engasjere foreldregruppen i, ettersom barn og unge blir påvirket på fritiden i like stor grad som på skolen/ i barnehagen. Vi ser at *klasse miljø* og *livsmestring* kan gjøres til faste tema på alle foreldremøter i tiden fremover.

Fagdager på tvers av organisasjonen

De to siste årene har enhet oppvekst arrangert fagdager for alle ansatte i organisasjonen som jobber med barn, unge og familier. Den første fagdagen var det fokus på *hvordan kan hele bygda bidra for å sikre en inkluderende oppvekst for barn og unge*.

Mandag 2. januar 2023 arrangerte oppvekst fagdag enda en gang. Det var over 100 mennesker samlet i Vegårshei for å lære mer om *hvordan samarbeid kan sikre at barn og unge får gode oppvekstsvilkår*. Dagen er del av et tilbud i regi av Samarbeid Sør til kommuner i Agder, og målet er å bidra til fagutvikling innen levekår og folkehelse. Arbeidet ledes av Karin Gustavsen fra KORUS Sør og Vegard Nilsen, fylkesdirektør for folkehelse i Agder, hadde et foredrag om levekår på Agder. Deltakerne fikk også høre et innlegg om oppfølgingsordningen ved sektorleder.

Kommunens deltagere på Ungdatakonferansen fortalte om resultatene fra Ungdataundersøkelsen på fagdagen. For kommunen stilte: Anette Fidje Bergan fra skolehelsetjenesten, Lars Bakken og Bendik Simonstad fra Ungdomsrådet, ordfører Kjetil Torp og Gunn Karin Songedal fra Psykisk helse og rus.

I løpet av dagen hadde vi blant annet delt de ansatte inn i grupper der de skulle reflektere sammen. Det ble jobbet med *hvordan forbedre foreldremøter og utviklingssamtaler i barnehage og skole*. I oppsummeringen av gruppearbeidet kom det frem at de ansatte ønsket en samling på kveldstid for ansatte og foreldre med relevant tema. Lederteam oppvekst i samarbeid med Gunn Karin Songedal hadde allerede avtalt en samling med Anne-Kristin Imenes.

I vår har vi fortsatt arbeidet med å gjennomføre en storsamling for ansatte, frivillige og foresatte. Vi



er avhengig av at foresatte, ledere av fritidsklubber og alle som forholder seg til barn og unge tar en del av ansvaret og bidrar til gode oppvekstsvilkår på Vegårshei. Derfor inviterer vi så mange og så bredt som vi gjør. Med utgangspunkt i resultatene fra Ungdataundersøkelsen knyttet til søvn, ensomhet og mobbing inviterte vi psykolog og spesialist i barne- og ungdomspsykiatri Anne-Kristin Imenes til å snakke om søvn og støttende fellesskap/lek. I dette foredraget ga hun ansatte og foresatte konkrete tips og eksempler på hvordan vi kan skape en bedre hverdag for barn og unge. Vi oppsummerer mmd å peke på følgende forbedringsområder fremover: skolemiljø, mobbing, medvirkning og motivasjon.

2.3 Resultater

MÅL: God kvalitet i opplæringen

Veien til målet: På Vegårshei skule jobber vi for å opprettholde/forbedre skoleresultater.

Formålet med nasjonale prøver er å gi norske skoler kunnskap om elevene sine grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. Vi sammenligner oss først og fremst med oss selv, men vil i noen tilfeller se til fylket og landet.

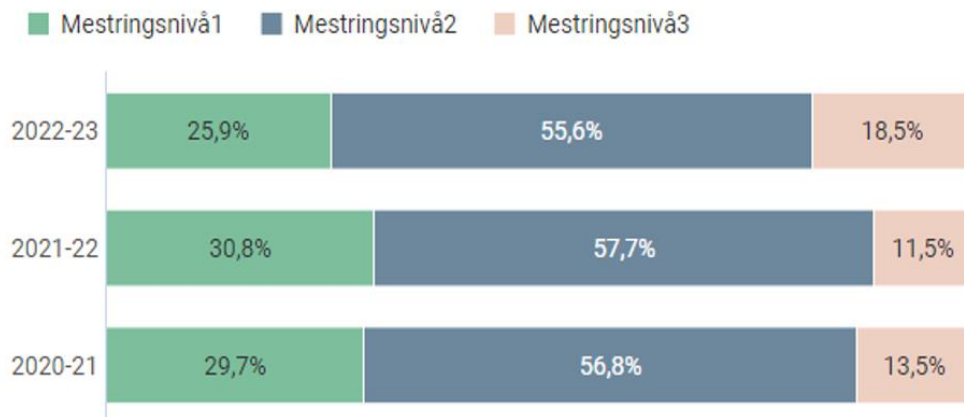
Målet er å redusere andel elever på mestringsnivå 1 og forsøke å støtte alle våre elever til bedre mestring i grunnleggende ferdigheter.

2.3.1 Nasjonale prøver 5. trinn

Elevene på 5.trinn plasseres på tre mestringsnivå, der 1 er lavest nivå. Tallene presenteres slik: regning, deretter lesing og engelsk og til sist en oversikt over skalapoeng i samtlige tre fag.

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 5. trinn | Egne tall

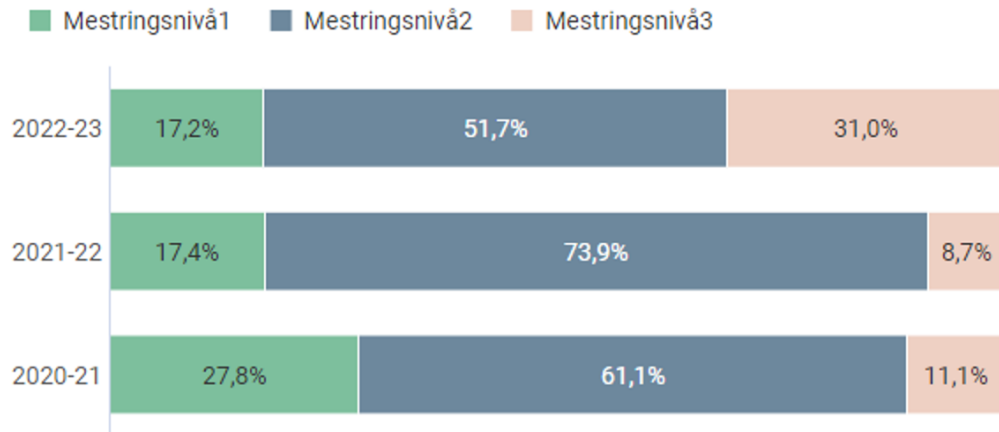
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 5. trinn | Egne tall

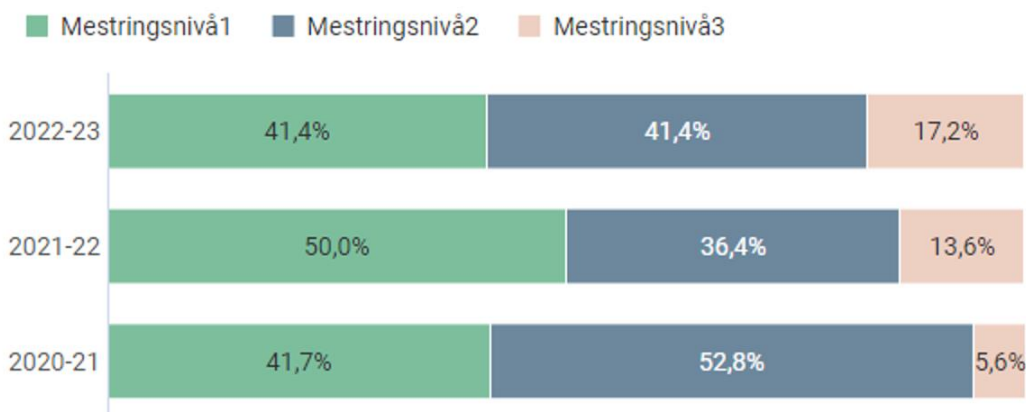
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Egne tall

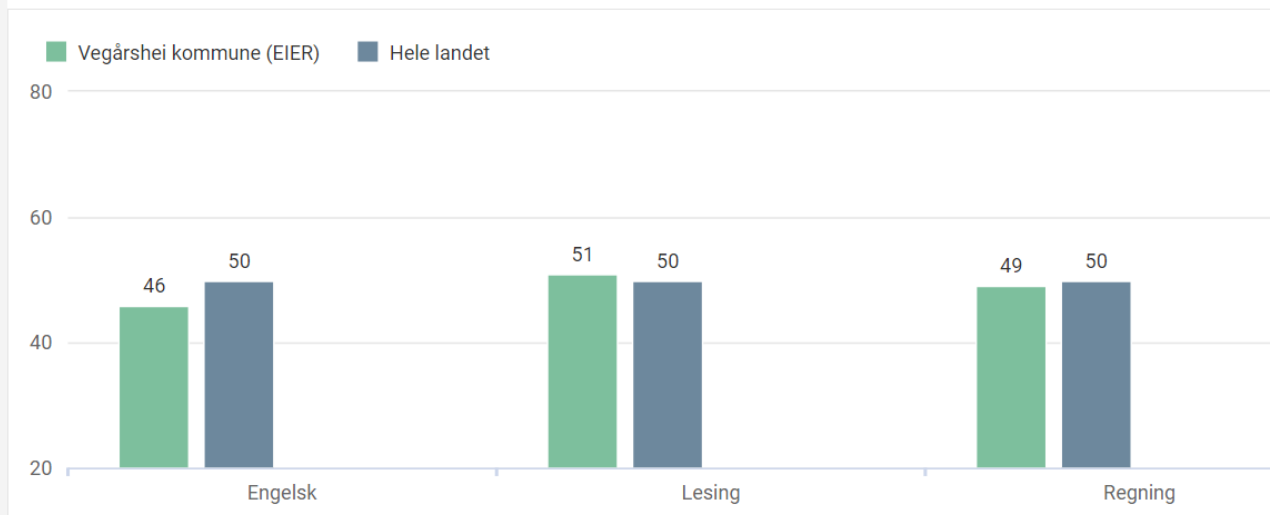
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Skoleeiers kommentar:

Regning – Vi har en liten forbedring av tallene fra i fjor, uten at de kan sammenlignes direkte ettersom måling av utvikling over tid er startet på nytt i 2022. Vi har en noe lavere andel elever på mestringsnivå 1 og høyere andel på mestringsnivå 3 (se tabell). Det er et mål å redusere andelen elever på mestringsnivå 1, derfor er dette en positiv utvikling. Måltallene på *regning* har vært stabile over tid, både når det gjelder mestringsnivå og skalapoeng.

Lesing - Prosentandelen på mestringsnivå 1 i 2022/2023 er ganske lik året før 2021/2022. Ettersom det er et mål å redusere andelen elever på mestringsnivå 1 og øke andelen på mestringsnivå 2 og 3, er årets tall en ønsket utvikling. Det skal bli svært interessant å følge denne utviklingen fremover ettersom vi startet det systematiske arbeidet med språkgrupper i barnehagen i 2016. Det betyr at denne elevgruppen var de første som gikk gjennom strukturerte språktrening da de gikk i barnehagen. Dette vil vi følge opp over tid og fordype oss enda mer i gjennom den satsingen på språk, de neste årene (oppfølgingsordningen).

Engelsk - Prosentandelen på mestringsnivå 1 går ned, også når det gjelder engelsk, sammenlignet med tallene fra 2021/2022. Det er et mål å redusere andelen elever på mestringsnivå 1, dermed har vi utvikling i positiv retning. Vi har også positiv utvikling når det gjelder mestringsnivå 3. Når det er kommentert så er andelen elever på mestringsnivå 1, høy i engelsk. Dette har vært en trend over tid og det har vært jobbet mye med de siste årene. Skolen har kvalifisert personale som bruker resultater for å justere undervisningen, og elevene blir gjort kjent med prøveformen. Vi har lagt frem disse måltallene for fagmiljøet som skal støtte oss gjennom oppfølgingsordningen og håper med det at vi kan få en bredere utredning, som kan hjelpe oss å gjøre faglige gode vurderinger og tilrettelegge for gode kunnskapsbaserte diskusjoner i kollegiet.

Vi har samme skalapoeng som i forrige skoleår, men vi ligger noe under Agder nivå og nasjonalt nivå. I tabellen over ser vi tall fra Vegårshei og landet.

2.3.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn

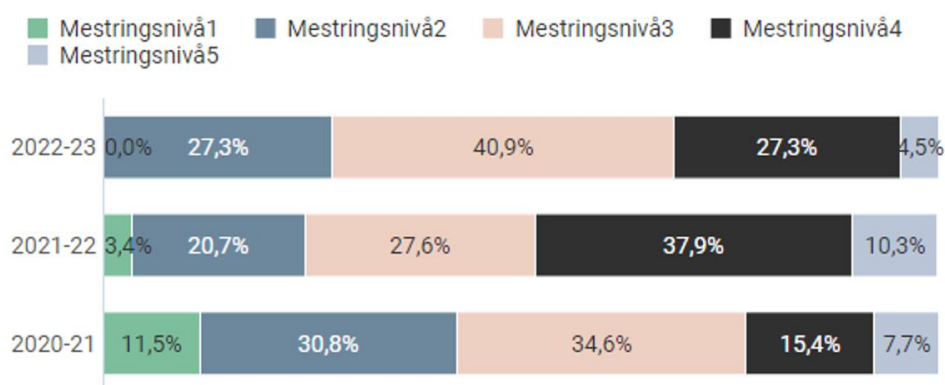
Resultater ungdomstrinn:

Elevene på ungdomstrinnet plasseres på fem mestringsnivå, der 1 er lavest. Tallene presenteres slik: regning, deretter lesing og engelsk og til sist en oversikt over skalapoeng i samtlige tre fag.

Regning:

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

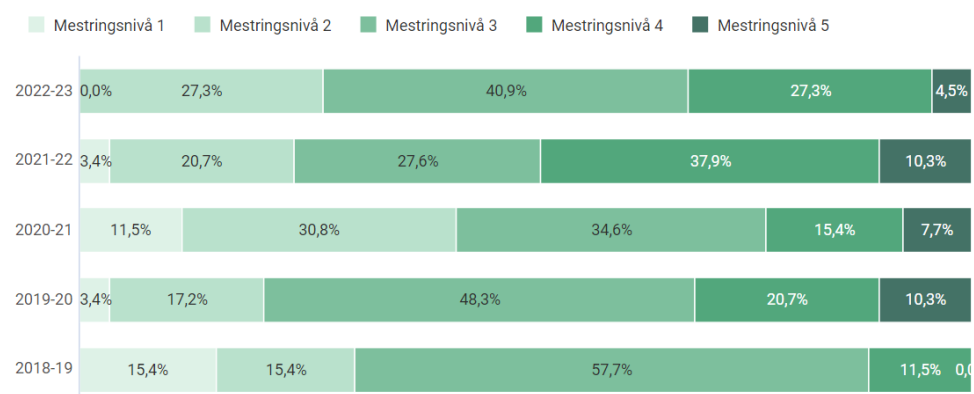


Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Vegårshei kommune (EIER)

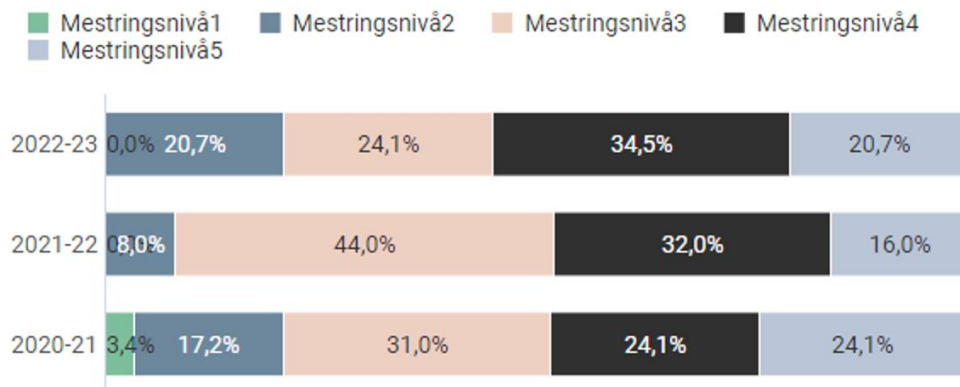
Mestringsnivåer – utvikling over tid – regning 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Egne tall

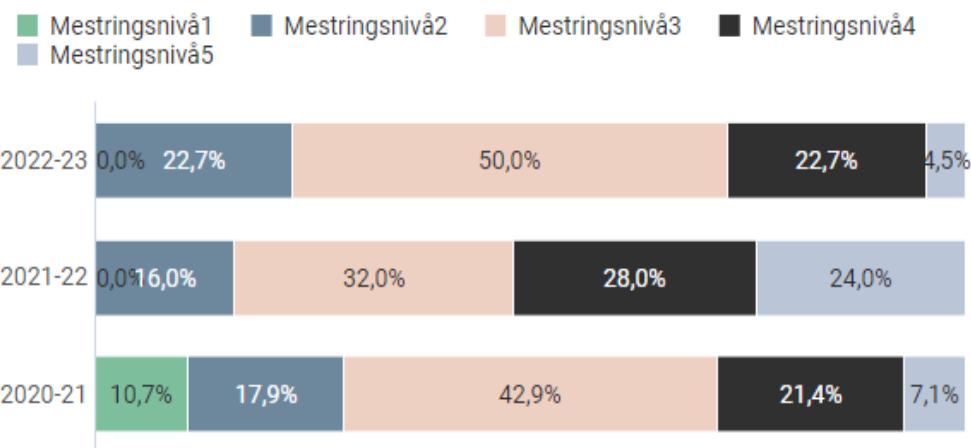
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall

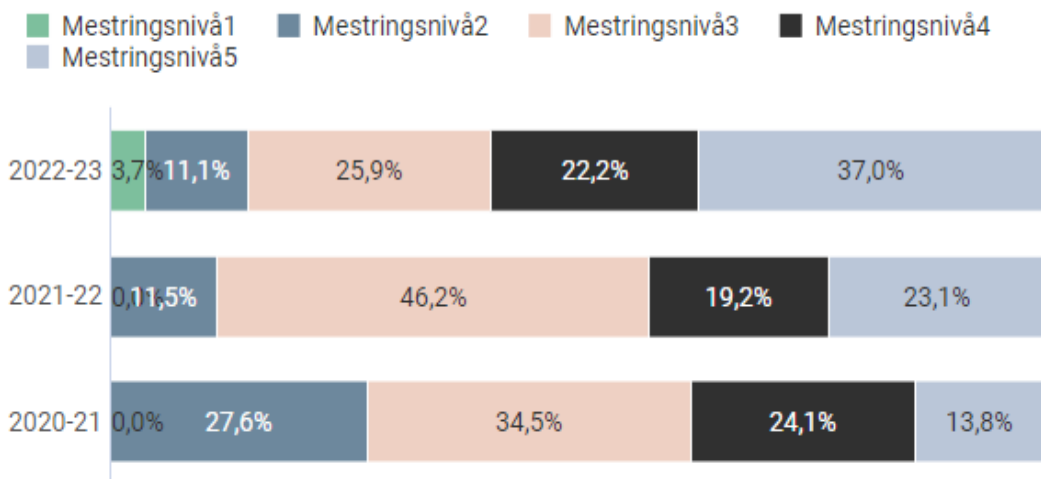
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

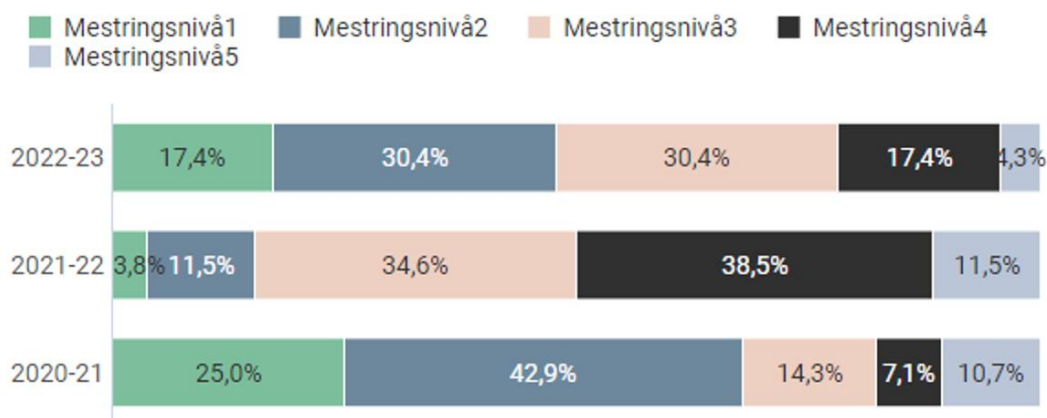


Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Engelsk:

Vegårshei kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Skoleeiers kommentar:

Vegårshei kommunes skalapoeng i regning for skoleåret 2022-23 er 51 for 8. trinn og 55 for 9.trinn. Dette er over Agder nivå, og også over nasjonalt nivå. Andelen elever på mestringsnivå 1 og 2 er svært lave både for 8. og 9. trinn i regning. Vegårshei kommunes skalapoeng i lesing er på nasjonalt nivå for 8.trinn og over nasjonalt nivå for 9. trinn. Skalapoeng for 9. trinn er 57, godt over nasjonalt nivå (54). Vi har med andre ord gode resultater i regning og lesing, og en svært positiv utvikling med tanke på mestringsnivå.

Vegårshei kommunes skår i engelsk for 8. trinn skoleåret 2021-22 var 53, denne variasjonen i tallene var over Agder nivå og nasjonalt nivå. For inneværende skoleår 2022-23 har vi fått en skår på 46, mens Agder har 48 i snitt. Vi må fortsette å arbeide systematisk med engelskundervisningen, på alle trinn. Vi har innfridd kravet til engelsk kompetanse i kollegiet på skolen og vi fortsetter arbeidet med å sikre kvalitet i undervisningen.

2.3.3 Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Eksamen ble avlyst våren 2022, dermed er tabellen uten tall på enkelte rader i oversikten. Karakterskalaen er 1-6, der beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Vegårshei kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform -10. trinn

Indikator og nøkkeltall	Vegårshei	Agder	Kostra	Nasjonalt
Norsk hovedmål standpunkt	4,1	3,9	3,9	4,0
Norsk skriftlig eksamen				
Engelsk standpunkt	4,2	4,2	4,1	4,3
Engelsk skriftlig eksamen				
Matte skriftlig standpunkt	3,6	3,7	3,7	3,7
Matematikk skriftlig eksamen				

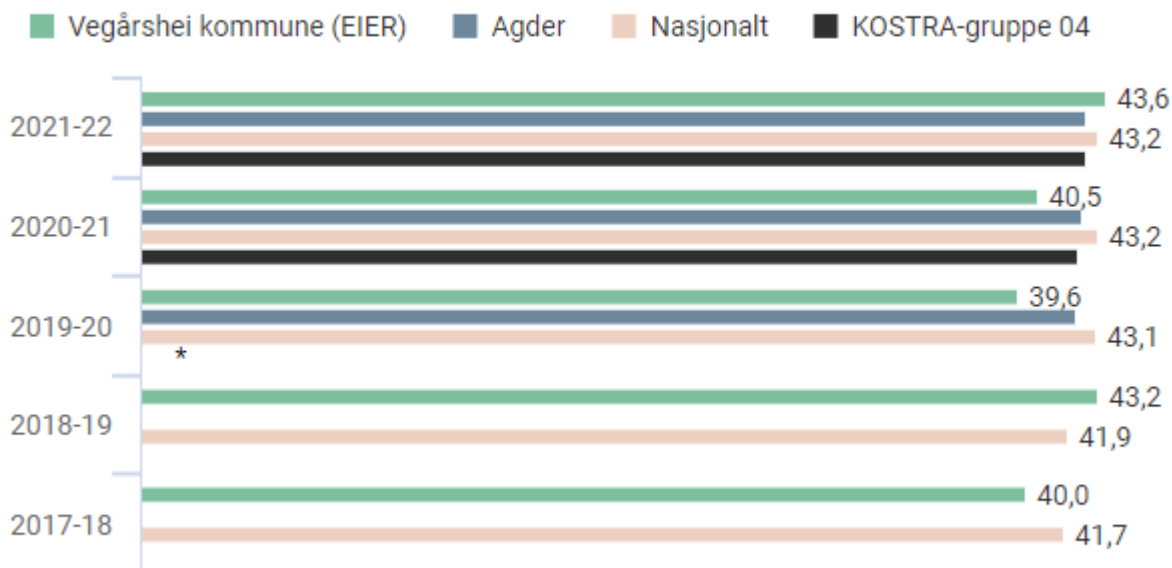
Tabellen gjelder elever som avsluttet grunnskolen våren 2022. Standpunktkarakter for elevene ligger over nivå for Agder, kostragruppe og nasjonalt, når det gjelder norsk. I engelsk og matte ligger Vegårshei på nivå eller litt under, sammenlignet med Agder, Kostragruppe og nasjonalt nivå.

2.3.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet ut fra summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Vegårshei kommune skoleeier Sammenlignet geografisk Fordelt på periode

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunkt karakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers kommentar:

Gjennomsnittlig grunnskolepoeng for avgangselever skoleåret 2021-22 er 43,6, et resultat over nasjonalt gjennomsnitt som er 43,2.

Vegårshei kommune har en positiv utvikling i tallene fra forrige skoleår. Dersom vi studerer tall fra de fem siste årene ser vi varierende resultater fra år til år: 17/18: 40,0, 18/19: 43,2, 19/20: 39,6, 20/21: 40,3 og 21/22: 43,6.

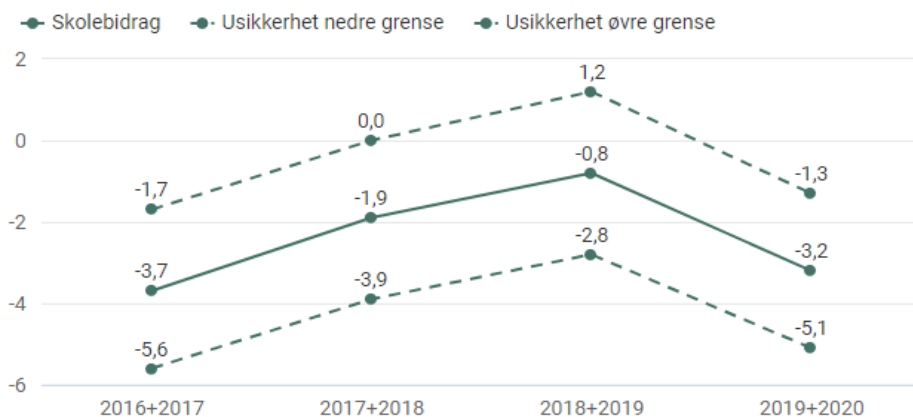
2.3.5. Skolebidragsindikator

Undersøkelser viser at sosioøkonomiske faktorer (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn) ved elevenes familier, i stor grad påvirker elevenes læringsresultater (målt for eksempel gjennom grunnskolepoeng, avgangskarakterer og nasjonale prøver).

Om elevene har svake/høye læringsresultater, forteller ikke nødvendigvis om skolen har bidratt lite/mye til elevenes læring. Skolebidragsindikatorer tar hensyn til at elevmassen har ulike forutsetninger ut fra familiebakgrunn. Dermed en mer reell sammenligning av din/deres skole(r) i forhold til andre skoler.

Skolebidragsindikatorerne skal gi en indikasjon på hva skolens innsats har å si for elevenes resultater. Forskjellen mellom faktiske resultater og forventet resultat utfra elevgrunnlaget, sammenlignet med hele landet.

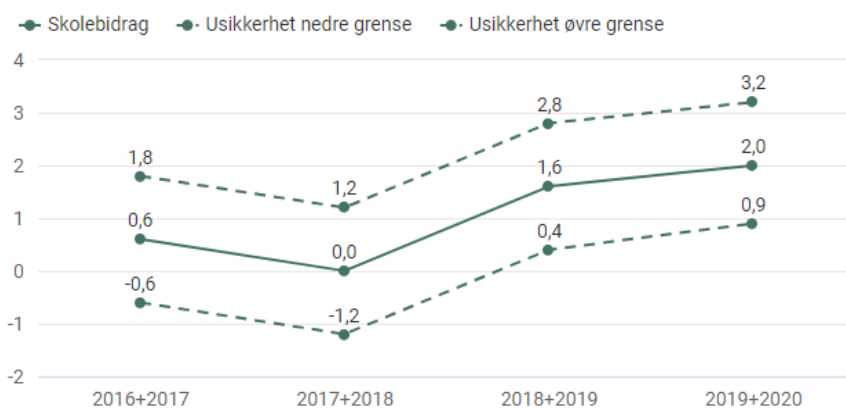
Vegårshei kommune (EIER) | Skolebidrag 1.-4. trinn | Egne tall



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn

Det er et fallende skolebidrag for **1.- 4. trinn** i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på **5. trinn**, sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

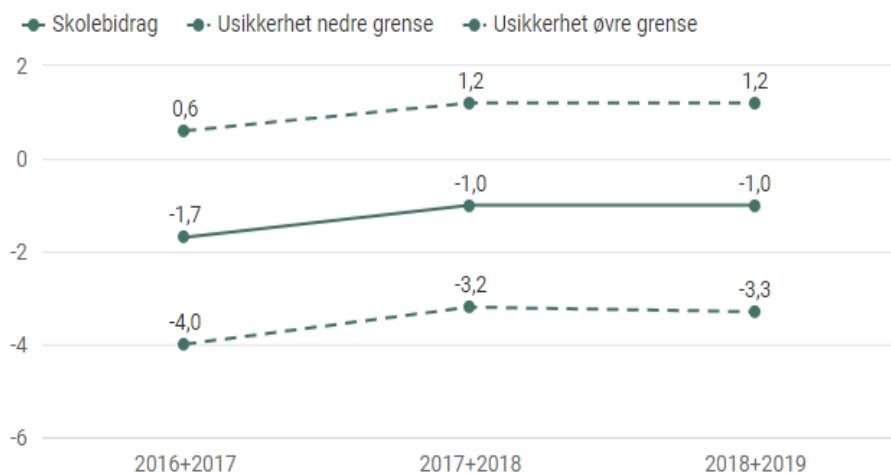
Vegårshei kommune (EIER) | Skolebidrag 5.-7. trinn | Egne tall



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn

Det er et positivt skolebidrag siste år for **5.-7. trinn** i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på **8. trinn** sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Vegårshei kommune (EIER) | Skolebidrag 8.-10. trinn | Egne tall



Vegårshei kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 8.-10. trinn

Det er et fallende skolebidrag for **8-10.** trinn sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Skoleeiers kommentar:

Vi må samarbeidet med fagmiljøet fra NTNU (i forbindelse med oppfølgingsordningen) når vi skal analysere skolebidraget og vurdere hva det betyr for Vegårshei skule og vårt arbeid fremover.

2.4 Gjennomføring

MÅL: Alle elever gjennomfører videregående skole og en høy andel elever og studenter gjennomfører fagskole og/eller høyere utdanning (samfunnsdelen i kommuneplanen).

Det er et mål at alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre elevene videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

2.4.1 Overgangen fra grunnskole til VGO

Gjennomføringsgraden for Vegårshei kommune er 86% etter fem år (perioden 2015 - 2021). Tallene i fjor var 87% etter fem år (perioden 2014 - 2020). Vegårshei har en markant forskjell på jenter og gutter med tanke på gjennomføring. Jentene ligger på 94% gjennomføringsgrad og guttene på 79%.

2.4.2 Lærlinger

Vegårshei kommune, enhet oppvekst, har i 2022 hatt 5 løpende lærlingkontrakter.

2.5 Spesialundervisning og timer til særskilt norsk

Spesialundervisning:

Elever som ikke har eller kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære undervisningstilbudet, har rett til spesialundervisning jf. opplæringsloven § 5-1. Vegårshei skule har over tid hatt stort fokus på å tilby elever tilrettelagt og tilpasset opplæring.

Årstimer til spesialundervisning 1.-10. trinn

Årstall	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-2023
Årstimer	4062	3681	2926	2749	2318	3222

Antall elever med spesialundervisning 1.-10. trinn:

Årstall	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-2023
Antall elever	44	43	40	41	46	46
Gutter	29	31	29	28	33	31
Jenter	15	12	11	13	13	15

Per 20.10.22: 46 elever har vedtak om spesialundervisning, 15 jenter og 31 gutter.

- Noen elever får spesialundervisning i ordinær klasse
- Noen få elever får spesialundervisning i gruppe på 6 eller flere
- Ca. 30 elever får spesialundervisning hovedsakelig i gruppe på 2-5
- Noen få elever får spesialundervisning hovedsakelig alene eller i mindre grupper

Pr. 01.10.22 var det tildelt totalt 3222 årstimer til spesialundervisning.

Årstimer til særskilt norsk 1.-10. trinn

Årstall	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Årstimer	532	551	836	551	494	780

Særskilt norsk:

Elever i grunnskolen med annet morsmål enn norsk og samisk har rett til særskilt norskopplæring til de har tilstrekkelig ferdigheter i norsk slik at de kan følge den vanlige opplæringen. Om nødvendig har disse elevene også rett på morsmålsopplæring, tospråklig fagopplæring eller begge deler jf. opplæringsloven § 2-8.

Per 13.3.2023:

Skolen har 17 elever med vedtak og tre elever som mottar særskilt norskopplæring. 12 elever har timer med tospråklig fagassistent. Antall elever som mottar timer med tospråklig fagassistent er redusert etter 01.03.23.

Årstimer til tospråklig fagopplæring 1.-10. trinn

Årstall	2020-21	2021-22	2022-2023
Årstimer	1007	1107	608

Tospråklig fagopplæring:

Når morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring ikke kan gis av eget personale, plikter kommunen å legge til rette for annen opplæring tilpasset den enkelte elev sine forutsetninger. Vegårshei skule tilbyr tospråklig fagassistent.

Skoleeiers vurdering:

Vi har en avdeling vi kaller *Fokus*. Denne basen er en måte å organisere spesialundervisningen på, som vi er svært fornøyd med. Vi har 4 lærere som per nå følger opp 46 elever. Fokus favner både tilpasset opplæring, spesialundervisning og grunnleggende norsk (særskilt norskopplæring). De fleste av elevene på Fokus har vedtaksfestet at de har hele eller deler av sitt spesialpedagogiske tilbud der. På Fokus organiseres elever i aldersblandede grupper etter stasjonsundervisningsprinsippet. Organisering i stasjonsundervisning brukes også i ordinær opplæring. Både Fokus og stasjonsundervisning kommer inn under ordinær undervisning, ved å jobbe i grupper på denne måten kamouflerer man spesialtilpasningen, og det er i langt mindre grad stigmatiserende for den enkelte elev.

Skolen har høy andel elever som mottar spesialundervisning, målt over tid. 15,9% av elevene mottar spesialundervisning 1.–10. trinn, andelen for landet er 7,8% (2021/2022). Dersom vi deler inn etter trinn fordeler prosenten seg slik: 1.-4. trinn: 7,46%, 5.-7.: 18,9% og 8.-10.: 18,1%. Vi har spesielt høye tall på mellomtrinn og ungdomsskole. Målet er nødvendigvis ikke at antallet elever med enkeltvedtak om spesialundervisning skal ned, men at antall vedtakstimer hver enkelt elev får blir færre. Det er et ønske at elevene skal over på tilpasset opplæring og at undervisningen i klasserommet blir tilrettelagt på en slik måte at flere elever kan dra nytte av lærernes ressurser. Målet vårt er å sikre inkluderende undervisning i alle klasserom.

2.6 SFO og leksehjelp

Skolefritidsordningen – SFO:

Kommunen skal ha et tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1. – 4. trinn, og for barn med særskilte behov på 1. – 7. trinn.

Per 1.10.22 var det 44 elever innmeldt i skolefritidsordningen, hvorav 16 med 100 % plass. Antall elever på SFO øker fra oppstart av neste skoleår.

Tabellen viser antall elever på SFO fordelt på trinn:						
Trinn:	1.	2.	3.	4.	5.-7.	Sum
Antall elever:	12	18	10	3	1	44
Av disse med 100 % plass	8	10	3	0	1	22

Leksehjelp:

Kommunen skal ha et tilbud om leksehjelp til elever i grunnskolen. Leksehjelp er et gratis frivillig tilbud. Vegårshei skule tilbyr leksehjelp 2 timer per uke, per 1.10.22 deltok 33 elever i leksehjelpsordningen.

Tabellen viser antall elever som deltar i leksehjelpsordningen fordelt på trinn:				
Trinn:	1.	2.	3.	4.
Antall elever:	12	8	3	10

2.5 Barnehager, barn, og ansatte

I Vegårshei kommune er det tre barnehager, to private og en kommunal barnehage fordelt på to hus. Per 15.12.2022 var det 101 barn med oppholdstilbud i barnehage.

Antall barn per ansatt i barnehage:

Barnehagen skal ha minst én ansatt per tre barn når barna er under tre år og én ansatt per seks barn når barna er over tre år. Barn skal regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år. Grunnbemanningen er de ansatte i barnehagen som jobber direkte med hele barnegruppen. Alle barnehagene i Vegårshei kommune oppfyller bemanningsnormen.

I Vegårshei har vi oppfylt bemanningsnorm, med 5,7 barn per voksen. Når det gjelder pedagognorm i barnehagene er den også oppfylt, med 12,1 barn per pedagog.

Tilsyn barnehageloven

Fra 2020 sier §53 at kommunen skal føre det lokale tilsynet med virksomheter (kommunale og private). §10 første ledd, sikrer tilsynsmyndighetens rett til innsyn. Tilsynet skal primært utføres for å kontrollere at barnehagen drives i henhold til gjeldende lovverk. Åmli og Vegårshei fortsetter samarbeidet med hensyn til gjennomføring av tilsyn i barnehagene. Det er ikke gjennomført tilsyn i barnehagene, barnehageåret 22/23 grunnet manglende kapasitet i egen kommune og i samarbeidskommune. Tilsyn vil bli gjennomført i 2023.

2.6 Foreldreundersøkelse og foreldretilfredshet

Foreldreundersøkelser er sist gjennomført høsten 2020 i alle barnehagene i kommunen. Undersøkelsen viser at foreldrene er tilfreds med barnehagetilbudet. Foreldrene gir uttrykk for at barnehagene tar barns utvikling på alvor og at deres barn trives i barnehagen. Vi gjennomfører ny undersøkelse etter gjeldende rutine (hvert tredje år) høsten 2023.

2.7 Spesiell hjelp og individuell tilrettelegging i barnehage

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det. Denne retten gjelder uavhengig av om barnet går i barnehage. Det samlede årstimetallet til spesiell hjelp, er noe forhøyet sammenlignet med i fjor.

3. Nytt fra oppvekst 2022-2023

Kompetanseheving skole

Inneværende skoleår har fire lærere tatt videreutdanning, etter den statlige strategien *kompetanse for kvalitet*. Etterutdanning rettes mot fag og områder som det er særlig behov for å styrke. Vegårshei følger Dekomp, «desentralisert kompetanseordning». I 2022 har Vegårshei kommune gjennom Dekomp-samarbeidet Øst i Agder, hatt utbytte av undervisning fra UiA, om pedagogisk bruk av digitale verktøy. Målet var å heve lærernes digitale kompetanse. Innholdet i kompetansehevingen hadde utgangspunkt i fagfornyelsen og fokuserte på digitale ferdigheter og bruk av digitale verktøy i undervisningen. Temaer: Nettverk og personvern, Class Notebook mm.

Vi er en del av oppfølgingsordningen 2022-2025: Vi har gjennom 2022 jobbet i forfase i tett dialog med Statsforvalter og veiledere fra U/H-sektoren. Forfasen avsluttes våren 2023 og vi går da over i to år med prosjektperiode. I prosjektperioden vil vi rette søkelyset på at Vegårshei kommune skal arbeide systematisk og helhetlig for å sikre barn og unges læringsprogresjon i lesing og skriving.

Kompetanseheving barnehage

Vegårshei barnehagene følger Rekom gjennom samarbeidet Øst i Agder, «barnehagebasert kompetanseutvikling». Rekom-arbeidet har i hovedsak handlet om digital praksis og opplæring i prosessarbeid. Det barnehagefaglige har stått sterkt i ordningen og de barnehagene som har satt av god tid til mellomarbeid, har lyktes godt med arbeidet. I det videre arbeidet med Rekom har Vegårshei barnehagene valgt nytt tema: Spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Vi har avtalt et møte med våre utviklingsveiledere for å sikre overlapping mellom ordningene.

Vi er en del av oppfølgingsordningen 2022-2025: Barnehagene (både kommunal og private) er en del av dette utviklingsarbeidet. Mer informasjon om oppfølgingsordningen følger i neste avsnitt.

Oppfølgingsordningen

Målet med oppfølgingsordningen er at kommuner som inngår i ordningen skal styrke sin kapasitet og kompetanse til å analysere egen kvalitetstilstand, og til å sette inn riktige tiltak for å skape bedre læring og trivsel.

Arbeidsgruppe har vært i arbeid i snart ett år. Den første fasen av ordningen er snart over. I arbeidsgruppen har følgende vært representert:

Lokalt Oppvekstforum: sektorleder oppvekst, seksjonsledere skole og barnehage, SFO-leder, HTV Utdanningsforbundet, HTV Fagforbundet. I tillegg har vi invitert med leder av PPT. Vi har også hatt med oss Statsforvalter og eksterne veiledere, gjennom hele forfasen.

Vi har sendt inn søknad om støtte til Statsforvalteren, med følgende utgangspunkt:

Vegårshei kommune skal arbeide systematisk og helhetlig for å sikre barn og unges læringsprogresjon i lesing og skriving. Vi ønsker å dempe spriket mellom elevene i skolen og skape et likeverdig opplæringstilbud som favner alle elevene. Vi vil heve leseferdighetene i skolen og løfte elever fra mestringsnivå 1 og 2 i nasjonale prøver på 5.,8 og 9. trinn.

Forebyggende plan og BTI-arbeid

Vegårshei kommune har gjennom satsningen på Bedre tverrfaglig innsats (BTI), i perioden 2019-2021, gjennomført mange gode tiltak. I 2021 har hovedtiltaket vært at alle ansatte innenfor oppvekst skulle gjennomføre kurset "*adferd som utfordrer*" v/Verge opplæring (de private barnehagene har blitt invitert og deltatt). Dette har vi lykket med. Vi har i tillegg utdannet to ressurspersoner som skal holde i dette arbeidet fremover, i samarbeid med lederteam oppvekst. Det siste året har vi sørget for å dele denne kunnskapen i organisasjonen for øvrig. Flere ansatte innenfor helse og mestring har vært gjennom skolering i løpet av det siste året.

Vi har kjent til endringene i velferdstjenestelovgivningen, siden våren 2021 og startet prosessen med å få til endringer i organisasjonen allerede i 2021. De nye bestemmelsene er i hovedsak knyttet til samarbeid på tvers av fag, samordning av tjenester og å sikre retten til barnekoordinator.

Administrasjonen har utarbeidet Plan for å forebygge omsorgssvikt og atferdsvansker, gjennom dette arbeidet har lovendringene blitt konkretisert for Vegårshei kommune. Det følger av barnevernloven § 3-1 første ledd at det er kommunen som har ansvaret for å forebygge omsorgssvikt og atferdsvansker. Planen skal beskrive målet for det forebyggende arbeidet og hvordan det skal organiseres i kommunen. Slik sett er barnevernreformen også en oppvekstreform.

Lovendringene er uavhengig av alder og gjelder alle med behov for velferdstjenester, med unntak av barnekoordinator som gjelder for de under 18 år. Bakgrunnen for endringene er å få til bedre samarbeid og samordning av tjenester til barn og unge. Endringene er derfor særlig relevante for barn, unge og familier.

Disse endringene har påvirket de to siste budsjettprosessene i organisasjonen, for alle enheter og da spesielt for *oppvekst og helse og mestring*.

Tiltak under planlegging:

Intensiv trening i lesing/skriving i barnehage og skole
Forebyggende program knyttet til livsmestring i skolen
ICPD-program (foreldreveiledning i grupper)
Barnekoordinator
Digital fritidsoversikt

Hvilke nye tiltak ser vi behov for?

COS-veiledning (foreldreveiledning på helsestasjonen)
Miljøterapeut i skole/skolelos
Gratis fritidsaktivitet
Stafettlogg

Innspill til Tilstandsrapport 22/23 i årets rapport har vi valgt å fokusere på innspill mottatt fra FAU Vegårshei skule og Ungdomsrådet.:

FAU ser positivt på at en stor andel av elevene trives godt på Vegårshei skole.

Vi mener det ligger gode forslag på tiltak for å møte utfordringene rapporten peker på. Blant annet er det er bra at språkbruk, søvn og livsmestring, skal være i fokus på foreldremøter framover.

Sett i lys av rapporten er det er viktig at midler prioriteres til psykisk helse for å fremme livsmestring hos barn og unge på Vegårshei.

Mvh FAU v/leder Inga Ettestøl

Ungdomsrådet har gjennomført gruppearbeid og oppsummerer sine innspill til rapporten slik:

1. Søvn – ungdom sover for lite, hva kan gjøres?

- *Foreldrene må ta ansvar.* De må ta vekk telefonen fra ungdommene/barna. Kunne det gått ut en anbefaling fra skolehelsetjenesten om at telefonen legges vekk kl. 22/23? Ungdomsrådet er litt usikre på en slik anbefaling, men de mener voksne må ta ansvar.
- *Informasjon i skoletiden.* Unngå kjedelig informasjon. Inspirerende undervisning om søvn. Vi må bli inspirert og få kunnskap om hvorfor vi må legge vekk telefonen og få nok søvn.
- *Test på skolen.* Foreslår å teste ut hva du oppnår med å sove godt. Teste ut på skolen for å vise elevene i praksis at de får bedre resultat med mer søvn. Tips til lærerne om å gjøre en miniundersøkelse der man tester med søvn. Dette vil vi jobbe mer med. Vi møtes igjen på neste møte i Ungdomsrådet. Hvordan koble foresatte, lærere og andre på, i denne testen osv.?

2. Respekt (språkbruk) – vi må få opp respekten mellom oss, hva kan vi gjøre?

- Jobbe med klasse miljø slik at mobberne blir klar over hva de gjør/driver med.
- Det må få konsekvenser å mobbe. Det er for mange advarsler og for få anmerkninger.
- Det må jobbes mer med dette på mellomtrinnet også.

3. Kjeder seg på skolen – elevene sier at de kjeder seg. Hva tenker dere?

- Vi stusser over at så mange kjeder seg.
- Skolen har for mye teori, vi må ha mer muntlig og praktisk undervisning.
- Elevene må få slippe til og delta i timen.
- Pauser - vi har noen dager som nesten går uten friminutt, en hel dag med to pauser, det blir for lang økt.
- Det blir fort for vanskelig/for lett, det må tilpasses mye mer til hver enkelt elev.

Ungdomsrådet v/leder Eline Bergan

4. System for oppfølging kommuneloven § 25-1 (internkontroll)

Systemrevisjon og kvalitetsvurdering av skolen etter kommuneloven §25-1 er utført i samsvar med gjeldende rutine. Kommuneloven §25-1 erstatter blant annet bestemmelsene om forsvarlig system i opplæringsloven §13-10, andre ledd. De nye bestemmelsene i kommuneloven skal bidra til å forebygge og hindre regelverksbrudd, og sikre at regelverksbrudd blir oppdaget og korrigert. Vi har gjennomført en vurdering av skoledriften med utgangspunkt i kvalitetssystemet vi har hatt i flere år, etter opplæringsloven. Vi vil etablere et nytt system i løpet av det neste skoleåret.

Kvalitetsvurderingen viser at det er behov for oppfølging/forbedring av følgende områder. Punktene i teksten under er en oppsummering av de paragrafene skoleleder har meldt behov for oppfølging knyttet til:

§1-3 Tilpasset opplæring og tidlig innsats

§ 2-3 Innholdet i opplæringen

§ 9 Ledelse av skolen

§ 9 - 4 Lærerbøker og andre læremiddel

§ 9A - 4 Aktivitetsplikt

5. Mål og anbefalte tiltak

Tilstandsrapporten er en kilde til systematisk kunnskap om skole og barnehager. Denne kunnskapen skal danne grunnlag for videre satsing, nye mål og ambisjoner. Det er gjennomført prosesser på skole, barnehage og skoleeiernivå. Resultatet av disse prosessene er grunnlag for forslag til videre satsinger og tiltak i skole og barnehager.

Mål Regionplan Agder 2030 Utdanning og kompetanse	Mål Kommuneplan 2019-31 Opplæring og utdanning	Anbefalte tiltak
<p>Det har skjedd betydelige forbedringer når det gjelder likestilling, inkludering, fysisk og psykisk helse.</p> <p>Barnehager, skoler, høyere utdanning og bedrifter fremmer kultur for læring, helse og trivsel.</p> <p>En høyere andel elever og studenter gjennomfører videregående opplæring, fagskole og høyere utdanning</p>	<p>Tidlig oppdagelse og innsats i forhold til barn med ulike behov</p> <p>Barnas / elevenes fysiske og psykiske læringsmiljø skal fremme helse, trivsel og læring</p> <p>Sikre barn og elever god kvalitet i opplæringen Alle elever skal gjennomføre videregående opplæring</p>	<p>Felles utviklingsarbeid oppvekst 2023 - 2025: Oppfølgingsordningen (OO2022) Leseopplæring 0-16 år</p> <p>Vegårshei kommune skal arbeide systematisk og helhetlig for å sikre barn og unges læringsprogresjon i lesing og skriving. Fagmiljø: NTNU skrivesenteret, Trondheim</p> <p>Ståstedsanalyse i skole og SFO – hele personalet Kartlegging i barnehagene – hele personalet</p> <p>Implementere fagfornyelsen, fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivasjon - elevmedvirkning - styrke engelskundervisningen <p>Tilby elever god utdannings og yrkesveiledning</p> <p>Sikre riktig og oppdatert kompetanse, tilrettelegge for videreutdanning og kompetanseutvikling.</p> <p>BTI: Psykisk helse/livsmestring Sikre tverrfaglig og samordna tjenester for barn og unge, videreføre arbeidet med å samhandle på tvers av sektorene. Etablere god praksis på system- og individnivå</p> <p>Foreldresamarbeid bhg og skole rundt tema som: søvn, livsmestring, skolefravær, språkbruk mm. Fokus på å sikre barn og unge et trygt, godt og inkluderende barnehage og skolemiljø.</p> <p>Godt samarbeid om overgang til videregående opplæring</p>